

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«РОВЕНЬКОВСКИЙ ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по общеобразовательной учебной дисциплине ОД.07 Экология
для специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

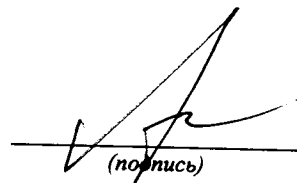
Ровеньки, 2022

Рассмотрено и согласовано
цикловой комиссией «Горных дисциплин»
(наименование комиссии)

Протокол № 1 от «09» 01 2023 г.

Рабочая программа разработана соответствии с пунктом 15 статьи пунктом 10 Закона Луганской Народной Республики от 30.09.2016 №128-П «Об образовании» (с изменениями), на основе Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Луганской Народной Республики утвержденного приказом №495-од от 21 мая 2018 года Министерства образования и науки Луганской Народной Республики, примерной программой по общеобразовательной дисциплине «Экология», утвержденной приказом №701-од от 20 июля 2018 года Министерства образования и науки Луганской Народной Республики.

Председатель цикловой комиссии

 /А. Н. Бойко
(подпись) (Ф. И. О.)

Заместитель директора по учебной работе

 /И. А. Дьяченко
(подпись) (Ф. И. О.)

Составитель: Дьяченко Виктория Анатольевна, преподаватель экологии Г
СПО ЛНР «Ровеньковский технико-экономический колледж»

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20__/20__ учебный год
Протокол №__ заседания ЦК от «__» 20__ г.
Председатель ЦК _____ / _____
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20__/20__ учебный год
Протокол №__ заседания ЦК от «__» 20__ г.
Председатель ЦК _____ / _____
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20__/20__ учебный год
Протокол №__ заседания ЦК от «__» 20__ г.
Председатель ЦК _____ / _____
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20__/20__ учебный год
Протокол №__ заседания ЦК от «__» 20__ г.
Председатель ЦК _____ / _____
(подпись) (Ф. И. О.)

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА ОД.09 «ЭКОЛОГИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОД.07 «Экология» является частью ППССЗ в соответствии с ГОС СПО ЛНР по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Составители:

Ганзюк А. Г., преподаватель Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский колледж информационных технологий и предпринимательства»

Скоб Е. В., преподаватель Государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный колледж экономики и торговли»

Беспалова О. В., преподаватель Обособленного подразделения «Стахановский педагогический колледж Луганского Национального Университета имени Тараса Шевченко»

Общая редакция:

Коваленко Е. А., методист отдела методики преподавания учебных дисциплин Государственного учреждения дополнительного профессионального образования Луганской Народной Республики «Республиканский центр развития образования».

Рецензенты:

Форошук В. П. - доцент кафедры биологии Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», кандидат биологических наук.

Боева Е. А. – преподаватель Государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский колледж автосервиса».

1.2. Место общеобразовательной дисциплины в учебном плане:

Общеобразовательная учебная дисциплина «Экология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

В ГОС СПО ЛНР «Ровеньковский технико-экономический колледж» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экология» изучается в общеобразовательном цикле в соответствии с учебным планом ОПОП СПО на базе основного общего

образования с получением среднего общего образования ППССЗ по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

В учебном плане ППССЗ место учебной дисциплины «Экология» - в составе общеобразовательных дисциплин по выбору, формируется из обязательных предметных областей, для специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Личностные результаты

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;
- умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебной дисциплины и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебной дисциплины «Экология» на уровне среднего общего образования обучающийся научится:

- раскрывать на примерах роль экологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, экологией, химией, географией; устанавливать взаимосвязь природ-

ных явлений;

- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими экологическими понятиями: организм, вид, экосистема, биосфера;

- сравнивать экологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;

- оценивать достоверность экологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;

- представлять экологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать научное объяснение экологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям;

- сравнивать искусственные экосистемы;

- решать задачи на устойчивость и развитие;

- оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ;

- оценивать этические аспекты исследований.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Тематический план учебной дисциплины

Коды компетенций	Наименование разделов, тем	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся			Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7	8
-	Введение	2	2				
-	Раздел 1. Экология как научная дисциплина	8	8	2			
-	Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность	15	15	2			
-	Раздел 3. Концепция устойчивого развития	4	4				
-	Раздел 4. Охрана природы	8	8	2			
Промежуточная аттестация: в форме дифференцированного зачета		2	2				
Всего часов:		39	39	6	0	0	0

3.2 Содержание учебной дисциплины ОД.09 «Экология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Тема 1.1. Введение. Объект изучения экологии – взаимодействие живых систем	Содержание учебного материала: Объект изучения экологии – взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении специальностей среднего специального образования	2
Раздел 1. Экология как научная дисциплина		8
Тема 1.2. Структура экологической системы. Общая экология	Содержание учебного материала: Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера. Структура экологической системы	2
Тема 1.3 Социальная экология	Содержание учебного материала: Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнения среды».	2
Тема 1.4 Прикладная экология	Содержание учебного материала: Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.	2
Тема 1.5 Сравнительное описание естественных природных экосистем и агроэкосистем	Практическое занятие: Сравнительное описание естественных природных экосистем и агроэкосистем	2
Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность		15
Тема 2.1 Среда обитания человека	Содержание учебного материала: Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания	2

	человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.	
Тема 2.2 Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы	Содержание учебного материала: Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы	1
Тема 2.3 Городская среда	Содержание учебного материала: Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства. Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог	2
Тема 2.4 Сельская среда	Содержание учебного материала: Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.	2
Тема 2.5 Причины возникновения экологических проблем в городе. Причины возникновения экологических проблем в сельской местности	Содержание учебного материала: Причины возникновения экологических проблем в городе. Причины возникновения экологических проблем в сельской местности	2
Тема 2.6 Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе	Содержание учебного материала: Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.	2
Тема 2.7 Описание жилища человека как искусственной экосистемы	Практическое занятие: Описание жилища человека как искусственной экосистемы	2
Тема 2.8 Энергетические ресурсы и проблема их истощаемости	Содержание учебного материала: Энергетические ресурсы и проблема их истощаемости	2
Раздел 3. Концепция устойчивого развития		4
Тема 3.1 Возникновение	Содержание учебного материала:	2

концепции устойчивого развития	Возникновение концепции устойчивого развития. Любимые экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивости развития».	
Тема 3.2 Устойчивость и развитие	Содержание учебного материала: «Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивости развития». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологический след и индекс человеческого развития.	2
Раздел 4. Охрана природы		8
Тема 4.1 Природоохранная деятельность	Содержание учебного материала: История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.	2
Тема 4.2 Экологические кризисы и экологические ситуации	Содержание учебного материала: Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России и ЛНР.	2
Тема 4.3 Природные ресурсы и их охрана	Содержание учебного материала: Природные территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России и ЛНР. Охрана почвенных ресурсов в России и ЛНР. Охрана лесных ресурсов в России и ЛНР.	2
Тема 4.5 Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося	Практическое занятие: Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося	2
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОДБ.09 «Экология» входят:

- Учебно-методический комплекс преподавателя;
- Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых);
- Информационно-коммуникационные средства;
- Комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и техники безопасности;
- Библиотечный фонд.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Валова В. Д. «Экология» - М.: 2012
2. Константинов В. М., Челидзе Ю. Б. «Экологические основы природопользования» - М.: 2014
3. Марфенин Н. Н. «Экология и концепция устойчивого развития» - М.: 2013
4. Миркин Б. М., Наумова Л. Г., Суматохин С. В. «Экология (базовый уровень)» 10-11 классы – М.: 2014
5. Пивоваров Ю. П., Королик В. В., Подунова Л. Г. «Экология и гигиена человека»: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования – М.: 2014
6. Тупикин Е. И. «Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности»: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования – М.: 2014

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем, в ходе промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета при выполнении обучающимися индивидуальных заданий (тестов).

Дифференцированный зачет – это форма промежуточной аттестации, которая заключается в оценке усвоения обучающимся учебного материала по учебной дисциплине «Экология» на основании результатов выполненных практических заданий, оценок за самостоятельные работы. Дифференцированный зачет выставляется по результатам текущей успеваемости и не предусматривает обязательное присутствие студентов. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение учебной дисциплины.

5 «отлично»	– дается комплексная оценка предложенной ситуации; – демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; – последовательное, правильное выполнение всех заданий; – умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
4 «хорошо»	– дается комплексная оценка предложенной ситуации; – демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; – последовательное, правильное выполнение всех заданий; – возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; – умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
3 «удовлетворительно»	– затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; – неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; – выполнение заданий при подсказке преподавателя; – затруднения в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	– неправильная оценка предложенной ситуации; – отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

Пронумеровано и прошнуровано 14 (листов)

четырнадцать

Заместитель директора по УР Дзяченко / М. А. Дзяченко

« 09 » 01 2023 г. ,